

Spremembe od 26. 11. 2020, ko je s sklepom ministrice določeno eno ocenjevalno obdobje

AKTIV : ŠVZ

| Program | Predmet | Letnik | Število ocenjevanj | Vsebine ocenjevanja | Način ocenjevanja | Čas ocenjevanja | Učitelji |
|---------|---------|--------|--------------------|---|---|-----------------|------------------------------------|
| EG | ŠVZ | 1-4 | 1 | Atletika Igre z žogo Odnos, prizadevnost in napredek | Z ocenjevanjem pridobljenih rezultatov iz jesenskega in spomladanskega obdobja vadbe v živo | Maj 2021 | L. Ignaz J. Hlača A- Lapanje |
| EG | ŠVZ | 1-4 | 1 | Individualni načrt vadbe, Kondicijski sklopi Prikaz in izvedba posameznih sklopov vaj. Opisane poti in orientacija v naravi. Kondicijski pohodi, teki | Točkovanje oddanih nalog v spletni učilnici. V redovalnico se vpiše ena ocena, ki bo zajela povprečno oceno točkovanih in oddanih nalog v spletni učilnici. Število oddanih in ocenjenih nalog mora biti 80% od vseh nalog. | Maj 2021 | L. Ignaz J. Hlača A- Lapanje |
| ET | ŠVZ | 1-4 | 1 | Atletika Igre z žogo Odnos, prizadevnost in napredek | Z ocenjevanjem pridobljenih rezultatov iz jesenskega in spomladanskega obdobja vadbe v živo | Maj 2021 | L. Ignaz J. Hlača A- Lapanje |
| ET | ŠVZ | 1-4 | 1 | Individualni načrt vadbe, Kondicijski sklopi Prikaz in izvedba posameznih sklopov vaj. Opisane poti in orientacija v naravi. Kondicijski pohodi, teki | Točkovanje oddanih nalog v spletni učilnici. V redovalnico se vpiše ena ocena, ki bo zajela povprečno oceno točkovanih in oddanih nalog v spletni učilnici. Število oddanih in ocenjenih nalog mora biti 80% od vseh nalog. | Maj 2021 | L. Ignaz J. Hlača A- Lapanje |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|---|--|----------|------------------------------------|
| MT | ŠVZ | 1-4 | 1 | Atletika Igre z žogo Odnos, prizadevnost in napredek | Z ocenjevanjem pridobljenih rezultatov iz jesenskega in spomladanskega obdobja vadbe v živo | Maj 2021 | L. Ignaz J. Hlača A- Lapanje |
| MT | ŠVZ | 1-4 | 1 | Individualni načrt vadbe, Kondicijski sklopi Prikaz in izvedba posameznih sklopov vaj. Opisane poti in orientacija v naravi. Kondicijski pohodi, teki | Točkovanje oddanih nalog v spletni učilnici. V redovalnico se vpiše ena ocena, ki bo zajela povprečno oceno točkovanih in oddanih nalog v spletni učilnici. Število oddanih in ocenjenih nalog mora biti 80% od vseh nalog.. | Maj 2021 | L. Ignaz J. Hlača A- Lapanje |
| TR | ŠVZ | 1-2 | 1 | Atletika Igre z žogo Odnos, prizadevnost in napredek | Z ocenjevanjem pridobljenih rezultatov iz jesenskega in spomladanskega obdobja vadbe v živo | Maj 2021 | L. Ignaz |
| TR | ŠVZ | 1-2 | 1 | Individualni načrt vadbe, Kondicijski sklopi Prikaz in izvedba posameznih sklopov vaj. Opisane poti in orientacija v naravi. Kondicijski pohodi, teki | Točkovanje oddanih nalog v spletni učilnici. V redovalnico se vpiše ena ocena, ki bo zajela povprečno oceno točkovanih in oddanih nalog v spletni učilnici. Število oddanih in ocenjenih nalog mora biti 80% od vseh nalog. | Maj 2021 | L. Ignaz |
| TR | ŠVZ | 3 | 1 | Atletika Igre z žogo Odnos, prizadevnost in napredek | Z ocenjevanjem pridobljenih rezultatov iz spomladanskega obdobja vadbe v živo | Maj 2021 | L. Ignaz |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|---|---|---|----------|----------|
| TR | ŠVZ | 1-2 | 1 | Individualni načrt vadbe, Kondicijski sklopi Prikaz in izvedba posameznih sklopov vaj. Opisane poti in orientacija v naravi. Kondicijski pohodi, teki | Točkovanje oddanih nalog v spletni učilnici. V redovalnico se vpiše ena ocena, ki bo zajela povprečno oceno točkovanih in oddanih nalog v spletni učilnici. Število oddanih in ocenjenih nalog mora biti 80% od vseh nalog. | Maj 2021 | L. Ignaz |
|----|-----|-----|---|---|---|----------|----------|

(*) Možni načini ocenjevanja / učitelj presodi, kateri način v okviru možnosti bo uporabila:

Ker je ocenjevalno obdobje združeno in bo ob koncu šolskega leta le eno ocenjevalno obdobje, smo se dogovorili da se dijakom vpišejo v redovalnico dve oceni:

Prva ocena je iz dela z dijaki v živo:

Vadba na Loki in v ŠD Marof:

Upoštevalo se ocene iz atletskekih prvih, iger z žogo, osnovne motorike in gimnastičnih prvih, ter prizadevnosti, napredka posameznega dijaka in odnosa do dela.

V redovalnico se vpiše ena ocena ki odraža povprečje vseh omenjenih ocenjevanj. Ocenjevanja se bodo izvajala koliko bodo možnosti dovoljevale in upoštevale se bodo le ocene iz predelanih sklopov.

Druga ocena je ocena iz dela na daljavo:

Pri ocenjevanju dela na daljavo se vpiše ena ocena, ki združuje povprečje doseženih točk iz tedenskih točkovanj oddanih nalog.

Število oddanih in ocenjenih nalog mora biti 80% od vseh nalog. Ob koncu dela na daljavo, bomo sešteli dosežene točke pri posameznih nalogah, ter določili točkovnik, ki bo točke spremenil v oceno.

Za uspešno opravljeno delo na daljavo je potrebno da dijak odda 80% nalog.

Pri točkovanju ne točkujemo posameznih rezultatov ampak prizadevnost dijaka pri oddajanju nalog, njegov napredek, prizadevnost. V nalogah morajo biti oddani posnetki z katerimi dijak dokazuje opravljene naloge. Posnetki so zgolj za dokazovanje opravljenih nalog in se ne bodo uporabili za druge dejavnosti in objave brez dodatnega dovoljenja dijakov.

V redovalnico se vpiše ena ocena, ki odraža seštevek vseh doseženih točk dela v spletni učilnici, ter prizadevnosti, napredka posameznega dijaka in odnosa do dela.

Pri delu na daljavo se bomo držali glavnih priporočil omenjenih v priročniku za pouk švz. (glej prilogo) Zaključna ocena ob koncu šolskega leta predstavlja povprečje obeh ocen.

Posebnosti predmetov:

V izrednih razmerah mora izobraževanje temeljiti na doseganju temeljnih ciljev in standardov znanja in ne na realizaciji ur po običajnem urniku. Potreben je prilagojen urnik. Zelo pomembno je dobro počutje in zdravje dijakov. Izobraževanje na daljavo naj temelji na zaupanju in priložnosti, da tudi dijaki prevzamejo odgovornost za svoje učenje in znanje. Namen navodil za preverjanje in ocenjevanje znanja pri izobraževanju na daljavo v izrednih razmerah je usmeriti aktivnosti učiteljev tako, da bodo v največji možni meri upoštevali dejavnike, ki vplivajo na celoten proces učenja in na počutje dijakov.

Pri izobraževanju na daljavo v izrednih okoliščinah je preverjanje in ocenjevanje znanja s psihološkega in sociološkega vidika še posebej občutljivo. Obseg učnih gradiv, ki jih učitelji dnevno oziroma tedensko pošiljajo dijakom, naj bo primerno manjši, kot bi ga uporabili pri rednem pouku. Prevelik obseg gradiv in prevelika zahtevnost negativno vplivata na motivacijo dijakov. Preverjanje znanja je učinkovito, ko ima učitelj dobro povratno informacijo s strani dijakov in ko dijaki lahko naloge tudi opravijo. Učitelj naj ne obremenjuje dijakov z nalogami ali izdelki, za katere ni prepričan, da jih lahko v izrednih razmerah opravijo vsi dijaki doma (brez potrebne nabave in iskanja materialov, orodja ipd.).

Načini in termini pridobivanja manjkajočih pozitivnih ocen oz. popravljanja ocene:

Dijaki vedno lahko oddajo manjkajoče naloge.

Metode dela in ocenjevanje dijakov s posebnimi potrebami:

Dijaki z posebnimi potrebami in dijaki, ki imajo statuse športnika lahko opravljajo in oddajajo prilagojene naloge njihovim sposobnostmi. O posebnosti se bomo dogovorili z njimi po mailih in upoštevali njihove želje in zmožnosti.